



畢業專題企劃書

兒少性平教育

指導老師：陳慶帆老師

組員：江紫辰、廖庭萱、連佳臻、楊佳霓

目錄

壹、分析.....

一、合作對象.....

二、需求分析.....

三、學習者分析.....

四、內容分析.....

五、媒體分析.....

貳、設計.....

一、課程大綱.....

二、教學理論.....

三、教學策略.....

四、教學評量.....

五、介面設計.....

參、發展.....

一、專案團隊.....

肆、實施與評鑑.....

一、實施時程表.....

二、形成性評鑑.....

三、總結性評鑑.....

壹、分析

一、合作對象

對象分析	
對象名稱	不會教小孩行動聯盟(不小盟)

二、需求分析

	現況	理想	理想差距
問題一	紙本講義難以理解且枯燥乏味	教材簡單易懂，提升學習動機	傳統課程無法解決內容生硬的問題
解決方法	將文字內容經過整合，以動畫、互動等方式呈現，增加學習者的專注度		
	現況	理想	理想差距
問題二	學習者無法經常到公司培訓	學習者不用到公司進行實體培訓	節省時間與成本，方便學習者更快速的獲取知識
解決方法	製作教材可隨時進行數位學習，減輕學習者的負擔		

三、學習者分析

項目	內容
資訊接觸方式	在獲取關於兒童性教育的相關知識這方面，多媒體影音與課堂講座佔多數，其次為線上數位教材，再者為公益活動。由此可知觸及率最高的接觸方式為從網上觀看影音以及在學校進行課堂講座。
數位學習背景	問卷分析填答者曾接觸過數位互動教材的比例僅占46.7%約半數，而多數偏好的學習方式為觀看動畫學習影片及線上數位互動教材，分別為46.7%及40%，教師書面授課佔少數僅13.3%。由此可知學習者較不喜好傳統制式的書面授課方式，使用動畫影片及數位教材較能吸引學習者。

兒童性教育知識	多數填答者都聽說過兒童性教育，比例佔了80%之多，但自身對於性教育相關知識的認識只有基本認識僅此，充分認識性教育的僅佔13.3%，極為少數。由此可以體現出目前現況在傳遞兒童性教育知識這塊並未非常深入及全面。
性教育知識來源及學習階段	有80%之多的填答者認為孩童主要得知避孕相關知識的來源為學校，其次為網路，且認為應在小學階段認識性平教育。因此可得知多數填答者希望孩童能在小學階段透過學校來傳遞性教育相關知識最為合適。

四、內容分析






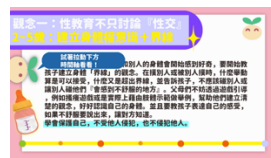










課程內容分析	
教材名稱	兒少性平教育
適用對象	所有對此感興趣之教育人員或成人
教材總時數	約120分鐘
先備知識	無
教材學習總目標	提供前導、自學教材，協助培訓教育人員學習如何教育孩童正確的性教育及觀念。

五、媒體分析

開發教材所使用之軟體	
軟體名稱	用途
Construct 3	教材設計與製作
Photoshop、Adobe illustrator	媒體製作
Adobe premiere或Camtasia	動畫製作

貳、設計

一、課程大綱

單元一 – 現況&問題 (15分鐘)			
<p>本單元會透過動畫影片的方式來呈現，說明現今社會有關性教育的基本情況以及存在的問題。在影片中共會穿插3個前測互動，前2者以選擇題方式呈現，最後一個以拖曳題方式來判斷該問題是否為常見刻板印象作為互動。</p>			
			
影片	前測1	前測2	測驗3
單元二 – 四大觀念 (45分鐘)			
<p>一進入本單元將會出現前言來講述本單元的教材大綱；隨即進入單元頁面，此單元主要用地圖的畫面呈現，讓四個子單元順著地圖的延伸來循序學習。每個子單元除了圖文的講解以外，也有不同的介面操作方式，讓教材使用起來不會像閱讀投影片那樣死板。</p>			
			
地圖選單	觀念一	觀念二	
			
觀念三	觀念三互動	觀念四	
單元三 – 如何教學 (55分鐘 *含教材包)			
<p>本單元將分成三個原則進行，一進入即為單元三選單，主要呈現是以類似簡報的方式來做教學，且為了使其呈現方式不那麼枯燥乏味，我們另有語音解說配合進行。</p>			
			
<p>在此單元學習完畢後，我們提供一個『身體紅綠燈教材包』，可供學習者帶領著孩童協助進行實際互動，使整個教學目標能呈現的更完善。</p>			
			

二、教學理論

理論	應用
建構學習理論	透過教材的輔助下，更能引發學習者意願並引導自主學習。
行為學習理論	以身體紅綠燈教材包為例，每當完成互動時即給予鼓勵，達到正增強的效果。
認知學習理論	教材內容由淺入深的呈現方式，引導學習者能循序漸進地獨立完成教學目標。
發現學習理論	教學時以正反例子的呈現方式，引發學習者的學習意願和好奇，並提出引導性的問題，讓學習者自主思考並探究事實。

三、教學策略

策略	應用
講述法	由教學者直接講述教學內容，以口說的方式搭配圖像使學習者能理解學習內容。
情境教學法	運用圖文與遊戲，讓學習在有情境的情況下，從中學習知識，譬如身體自主權以及身體紅綠燈模擬之互動情境。
探究教學法	引導學習者思考與討論問題點，激發其主動性和積極性，再接續進行教學。

四、教學評量

單元目標	評量方式
學習者能夠運用教材所學知識於日常生活中，並對兒童性教育有更深一層的認識。	在第一單元設計了簡單的前測評量，讓學習者在正式開始學習教材時，有一個自我檢測的作用。但本教材還是需要在學習者學習完本教材後，活用在日常生活中，因此沒有在教材內設計後測。 但從總結性評鑑的學習者回饋中，確定了教材對他們是有幫助的。

五、介面設計



1. 素材皆使用 Adobe Photoshop 進行繪製。教學對象主要是從事幼教相關人員，主色調以較溫和的珊瑚粉呈現，視覺營造出溫暖明亮的氛圍。
2. 點開初始畫面，即是合作廠商的主視覺及LOGO。點選畫面中的START按鍵即可進入主選單。
3. 主選單分成三個單元進行，在單元三結束後還會有通往『教材包-身體紅綠』燈的按鍵，可透過教材包與孩童進行實際互動。

參、發展

一、專案團隊

負責人員	職稱	工作內容
江紫辰	教材設計、美術設計	企劃撰寫、教材討論、腳本設計、素材繪製、教材美術設計
廖庭萱	程式設計、製作	企劃撰寫、教材討論、腳本設計、程式設計製作、評鑑表單製作
連佳臻	教材設計、素材	企劃撰寫、教材討論、評鑑表單製作
楊佳霓	教材設計、美術設計	企劃撰寫、教材美術設計、影片剪輯、錄音

肆、實施與評鑑

一、實施時程表



我們團隊與不小盟（合作廠商）針對教材問題修改與優化，進行階段性的教材測試。

二、形成性評鑑

1. 評鑑目的：

本評鑑針對「師資培訓教材-兒少性平教育」數位教材進行形成性評鑑。主要目的在於檢視此數位教材的整體架構是否完整、教材內容是否無誤、應用教學策略是否恰當，以及對教材整體的滿意度，根據所得結果來改進或修正數位教材。

2. 評鑑對象：

姓名	職稱
曾穎凡	不會教小孩行動聯盟-常務理事

3. 評鑑改善建議：

改善建議	改善狀況
背景音樂太大聲，壓過旁白	已改善
單元一的測驗有點腦筋急轉彎，問題要改	已改善
觀念三不知道要如何跳去觀念四	已改善
教材包操作提示不清楚，不知活動如何操作	已改善
身體紅綠燈貼紙貼上後顏色不一致	已改善
錯字和語法不合邏輯的部分	已改善

三、總結性評鑑

1. 評鑑目的：

本評鑑針對「師資培訓教材-兒少性平教育」數位教材進行總結性評鑑。主要目的在於檢視學習者使用此數位教材學習後，是否能進一步了解兒童性教育相關知識，並認同教材的觀念。

2. 評鑑對象：

共3位，其中2人職業為教師，另1人為行銷。

3. 評鑑總結：

根據評鑑結果得知，專家對於教材的整體架構與設計皆給予肯定。而使用者也對此數位教材表示滿意，能在學習完這份教材後更清楚了解，平時就要建立正確觀念，讓孩子清楚知道身體是自己的，要勇敢拒絕他人碰觸自己的身體。