

目錄

壹、 分析

一、 合作對象	-----2
二、 需求分析	-----2
三、 學習者分析	-----2
四、 內容分析	-----2
五、 目標分析 (課程總目標、單元總目標、單元子目標)	-----3

貳、 設計

一、 單元大綱	-----4
二、 教學理論	-----5
三、 教學策略	-----6
四、 教學評量	-----7
五、 介面設計	-----7

參、 實施及評鑑

一、 總結性評鑑表	-----8
-----------	--------

壹.分析

一、 合作對象 臺北榮民總醫院-傳染科衛教室、淡江大學保健組

二、 需求分析

性教育	學校性教育的實施為針對在學者之最普遍且最有效的防範方法，以預防青少年懷孕、墮胎、感染愛滋病或其它性病。
錯誤觀念	依舊存在錯誤觀念或對愛滋病的認知不足。
篩檢及諮詢	透過篩檢、定期追蹤或感染前後的諮詢。強調篩檢的重要性。

三、學習者分析

學習者來源	學習對象：來做愛滋匿篩與衛教的大眾。主要年齡：17~40 歲、識字年齡。
	背景：存在性行為者，尤其針對於高危險性接觸或其他感染風險者。

四、目標分析

單元	單元總目標	單原子目標
前導	了解 HIV 的概念	對H I V有基本的了解，包含傳染途徑、潛伏期、症狀等
第一單元 認識性病	1-1 能辨別愛滋病毒及愛滋病之差異及愛滋潛伏三階段、感染途徑、症狀等內容。	改正愛滋錯誤認知，意識到其重要性。
	1-2 了解檢測方法。	瞭解性病的感染途徑、潛伏期、症狀等。
第二單元 預防性病	預防愛滋、性病的基本觀念和方法、瞭解能立即採取的自我保護方法，並知悉其嚴重性、知道 PrEP 和 PEP 的適用對象、藥效、注意事項等內容。	學習正確觀念，整理歸納自我保護方法、確知 PrEP 和 PEP 的差異。
第三單元 相關權益	3-1 了解 U=U 的概念	深入瞭解 U = U，對患者不持有偏見態度、想法。

	3-2 瞭解愛滋患者享有的權利和保障，瞭解可能產生心理健康問題和支持管道。	清楚愛滋患者享有的權利，並給予患者支持與鼓勵。
--	---------------------------------------	-------------------------

貳.設計

一、設計理念

單元名稱	前導-HIV 介紹
學習目標	讓學習者對H I V有基本的了解，包含傳染途徑、潛伏期、症狀等內容。
學習活動	以人物對話敘述相關知識和觀念，讓學習者更加了解愛滋並釐清迷思。

單元名稱	1-1 了解性病
學習目標	讓學習者對常見性病有基本的了解，包含傳染途徑、潛伏期、症狀等內容。
學習活動	以人物對話敘述相關知識和觀念，讓學習者更加了解愛滋並釐清迷思。
單元名稱	1 -2 檢測方法
學習目標	讓學習者對H I V檢測方法初步認識。
學習活動	以拖曳圖片的方式搭配文字說明，讓學習者對性病更加瞭解並釐清迷思。
單元名稱	第 2 單元預防性病
學習目標	透過影片、遊戲讓學習者了解愛滋病毒和性病的傳染途徑，增進對其的預防觀念、PrEP 和 PEP 的功效、服藥方式和抗藥性。
學習活動	單元結束後會有測驗和遊戲總複習測驗。
學習目標	讓學習者知悉常見的治療愛滋的藥物、治療方式和相關併發症的照護。
單元名稱	3-1 U=U

學習目標	1.讓學習者知道 U=U 所代表的意義，打破傳統觀念與迷思，傳遞正確觀念。
學習活動	單元結束後會有總複習測驗。
單元名稱	3-2 權益保護與心理支持
學習目標	1.學習者能知道愛滋患者所擁有的權利、求助管道、政府提供的幫助。 2.了解如何照護愛滋患者的心理健康。
學習活動	單元結束後會有總複習測驗。

二、教學理論

教學理論	應用
編序教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材細目：把教材分成許多細目。 2.積極反應：藉學習者確實閱讀、作答和核對、強調「由作中學」。 3.立即核對：可立即在測驗中核對學習結果和重複作答。
小單元教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.明顯反應：漸進學習教學內容 2.立即回饋：直通單一單元的測驗 3.依自我步調學習
行為主義	<p>經由訓練或經驗，使學習者在行為上產生較為持久改變的歷程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.刺激替代歷程符合教育上以舊經驗為基礎學習新經驗的歷程。 2.類化和高次制約可解釋學生對學科或學校的正負反應。 <p>訊息處理模式 - 短期記憶：小單元 / 長期記憶：大單元 單元目標：從經驗學習，瞭解性行為感染性傳染病的相關知識並加強防範概念。</p>
建構主義	<p>教學步驟：「探索」、「術語引介」、「概念應用」。</p> <p>知識文本：專有名詞及解釋-實際應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.確定探討的方向-愛滋病。 2.引發學生的想法-疑問及感染後症狀和後續處理。 <ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論、概念衝突的情境、及試驗來重建新的概念，將易搞混的部分釐清。 2.應用新發展的概念到各個情境以增強新概念的意義。 3.省思觀察概念改變的歷程以學習如何學習。



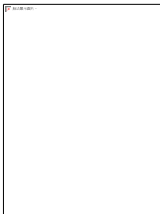


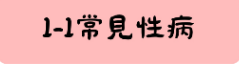
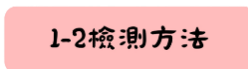
三、教學策略











教學策略	應用
直接教學策略	1. 講述教學：透過影像動畫呈現，取代普遍的名詞解釋，運用對話形式破題包括前言、提問、回答、校正錯誤觀念等強調互動。 2. 示範教學：藉由示範循序漸進清楚呈現目標和內容。
遊戲化學習	1. 透過遊戲化學習，引導各小節興趣及學習成效挑戰總測驗。 2. 遊戲化元素：獎勵機制-透過單元測驗得到寶石等虛擬道具。 3. 解謎遊戲：綜合單元內容逐步破關，提倡對抗愛滋的正確心態。

四、教學評量

單元小測驗	根據各單元學習內容進行測驗，測驗題目包含電子書及影片內容。若回答錯誤，可得到回饋直到作答正確，以此來確認學習成效。
互動式複習	運用互動遊戲式學習，讓學習者在遊戲中尋找物件的同時複習課程內容。

五、介面設計

目錄按鈕		
 前導	 第一單元	 第二單元
 第三單元	 目錄	
單元按鈕		
 1-1 常見性病	 1-2 檢測方法	

 3-1 U=U		 3-2 尊重與愛	
影片按鈕			
 播放	 暫停 暫停	 從頭播放	
 全螢幕 全螢幕	 取消全螢幕	 返回觀看影片	
其他			
 返回	 再試一次 再試一次	 下一步	

參、實施與評鑑

評鑑內容：以三大單元內容為主，每單元皆有相關題目，於單一課程結束進行，11/29 HIV 檢測當日進行評鑑。

醫院評鑑	教材內容完整，有達到衛教意義、認識愛滋避免不必要的歧視與害怕。
保健組評鑑	教材設計的很好，也讓更多學生知道性教育與愛滋預防的重要，若之後保健組辦理相關愛滋防治教育，會使用該教材之影片。
使用者評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這種篩檢通常要到醫院，很不方便，學校能有這樣的活動很不錯，教科系同學運用線上教材教導大家愛滋病毒的知識，讓大眾更有意願去學習。 2. 教材整體適合來篩檢的時候觀看，衛教的很清楚，但介面設計可以再清楚一點會更好。 3. 觀看教材可以減少來檢測時的不安感，能夠在學校做到檢測也是非常的方便。