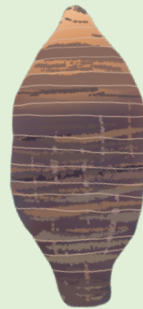
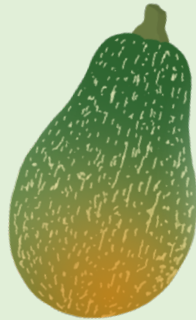


教育科技學系畢業專題企畫書

食埔



指導老師：張瓊穗老師

410730880 林思美

410731102 孫熾婷

410730260 林郁倫

410730302 李翊琪

一、合作對象

組織名稱	新北市淡水區牛埔有機農場
組織簡介	牛埔有機農場有著「新鮮、健康、無毒」有機耕作的理念，努力著將一把把新鮮、健康、無毒的農產品送往各地。時常依照當季蔬菜舉辦 DIY 親子活動，以簡單做、開心吃為宗旨，推廣食農。

二、需求分析

外部需求	<p>現今社會，「食」是許多人最關注的議題，聯合國在 2015 年宣布的「2030 永續發展目標」(SDGs)中也提到飲食對「良好健康和福祉」的重要性，儘管如此，部分民眾還是不知道食的重要性，因此需要更推廣食農教育。</p> <p>目前政府也已積極推廣食農教育，提升消費者對國產農產品之認知、信任及支持，為人們提供更多的資訊及選擇。</p>
內部需求	<ol style="list-style-type: none">1. 牛埔有機農場大多於教學活動時，多是由口述法進行教學，聽眾缺乏一些視覺的刺激，因此需要教材讓農場於教育時使用。2. 雖牛埔有機農場已有多年食農教育的經驗，但缺乏整合性平台。

三、學習者分析

年齡層	這份教材主要針對 30 到 50 歲的成人，此階段的成人，大多已有小孩，因此希望家長可以帶領子女共同使用此教材，並透過教材了解食農並且在日常中實踐，進而培養子女愛食、惜食的素養。
對食農教育的瞭解程度	<ol style="list-style-type: none">1. 此階段的成人，大多對食農教育較不瞭解，平時也鮮少瀏覽食農教育相關文章，或是參與食農體驗的活動。2. 雖不了解食農教育，不過半數人都對食農教育感興趣
希望瞭解食農教育哪些內容	<ol style="list-style-type: none">1. 烹煮食材的方式2. 四季作物及其營養價值3. 認識有機農場及環境友善之栽培方式
偏好的學習方式	<ol style="list-style-type: none">1. 參與實體工作坊2. 透過影片或是動畫學習3. 瀏覽線上資訊

四、內容分析

教材總目標			
透過此教材，學習者可以解釋何謂食農教育，培養其對於「食在時」和「食在地」的態度，並能夠應用此教材所學知識於日常生活當中。			
單元	子單元	內容分析	學習目標
慣行農業	什麼是慣行農業？	慣行農業的定義	學習者能說明慣行農業的定義
	慣行農業的優點	介紹慣行農業之優點： 1. 高產量 2. 降低人力成本 3. 利用基因改造提高適應性、改良營養	學習者能列舉出慣行農業的優點
	慣行農業的缺點	介紹慣行農業之缺點： 1. 土壤生態系統受損 2. 農藥汙染環境 3. 造成肥害 4. 水的優養化 5. 土壤酸化 6. 大氣的影響	1. 學習者能列舉出慣行農業的缺點 2. 學習者能解釋各項缺點發生的原因
有機農業	什麼是有機農業？	有機農業的定義	學習者能說明有機農業的定義
	有機農業的優點	介紹有機農業之優點： 1. 重視生態系統平衡 2. 不使用化學肥料及藥劑 3. 節省能源 4. 維持生物多樣性	1. 學習者能列舉出有機農業的優點 2. 學習者能夠解釋有機農業對生態與環境所帶來的正面影響
	有機農業的缺點	介紹有機農業之缺點： 1. 產量較低 2. 成本較高 3. 賣像較差	學習者能列舉出有機農業的缺點
認識食物	春季代表食材	介紹春季食材之營養價值	學習者能說明春季食材的營養價值
	夏季代表食材	介紹夏季食材之營養價值	學習者能說明夏季食材的營養價值
	秋季代表食材	介紹秋季食材之營養價值	學習者能說明秋季食材的營養價值

	冬季代表食材	介紹冬季食材之營養價值	學習者能說明冬季食材的營養價值
飲食與生活	食品安全	1. 食品安全定義 2. 農藥殘留是甚麼？ 3. 農藥殘留對人體帶來的影響。	1. 學習者能說明何謂農藥殘留 2. 學習能列舉兩項農藥殘留對人體的影響。
	地產地消	1. 地產地消定義 2. 地產地消的重要 3. 地產地消範例	1. 學習者能定義地產地消 2. 學習者能舉例出符合地產地消的例子 3. 學習者能列舉三項地產地消的重要性
	飲食綠色消費	1. 綠色消費定義 2. 綠色消費的行為	1. 學習者願意注意綠色消費 2. 學習者能說明綠色消費的重要性
	呷著時	1. 吃在時食物的的重要性 2. 當季食譜	1. 學習者能列舉出吃在時食物的重要性 2. 學習者能說明吃在時食物帶來的影響
怎麼種	春、夏、秋、冬	1. 回憶食農有關的知識	學習者能回答有關於作物及有機相關的題目
怎麼煮	四季食材烹調作法	1. 認識每道菜所需食材 2. 每道菜之烹調方式	1. 學習者能評估人物的身體狀況，選出適合的食材 2. 學習者能背誦每道菜烹煮步驟



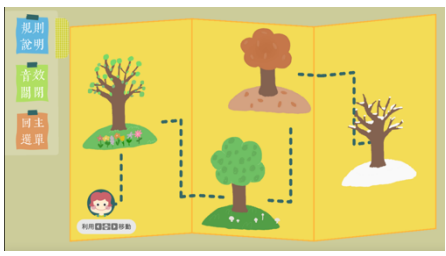
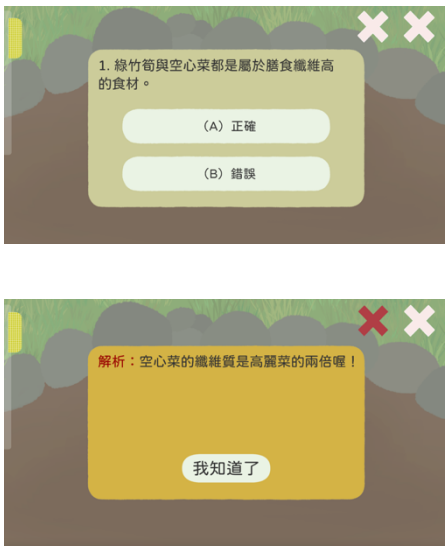
五、教學策略


直接教學法	
策略內容	將學習者需要學習的知識內容放入網站中的文字以及教學影片中，讓學習者主動觀看並學習。
遊戲式測驗	

策略內容	透過遊戲的方式，讓學習者學習回答課程內容問題，以及搭配人物檔案，選出該人物合適的食材，依照遊戲指示完成料理。
------	--

六、教材特色

	教材截圖	教材特色說明
1.	 <p>(網站版)</p>  <p>(行動裝置版)</p>	網站設計風格清新，配色舒適不花俏，除網頁版也製作行動裝置版。
2		拍攝牛埔農場活動實境紀錄片，引導學習者能夠實際參與食農活動。
3		教學內容根據學習者分析以文字、圖片、動畫編輯。

		
4		<p>網站內嵌入H5P 題目，學習者學習玩可直接測驗。 題目下放置上一課/下一課按鈕</p>
5		<p>「想測驗」中四季學習者可自由探索，選擇要進入的季節。 左方常駐選單可以收放</p>
6		<p>第一部分以選擇題的方式進行答題，答對作物會依照生長階段生長 答錯右上方 X 燈會亮起，並且立即跳出解析</p>

7		第二部分結合人物角色，為角色選擇合適食材，進行料理
8		遊戲中均有清楚的操作提示，左下對話框為食譜流程
9		進入「想參觀」，建立 360 環景且增加互動小遊戲，讓使用者邊逛邊玩，不枯燥乏味

七、實施與評鑑

實施與評鑑		
評鑑對象	評鑑回饋	評鑑修正
淡江大學 王怡萱教授	教材整體呈現方式使用多種工具很用心，建議可針對如何使用多種工具輔助任學習進行說明，且三種學習方式都不太一樣，建議可有說明引導學習者了解教材操作(應用方式)	已在遊戲式測驗前，增加指示遮罩。
使用者 1	教材很完整、內容充實、網站讀起來很舒服有趣。C3 的測驗介面比較不會注意到選單、360 把資訊點出來之後會希望可以關掉	已修改，可點擊右上角叉叉關掉視窗。
使用者 2	要有最新消息及活動的訊息提供。	已在網站首頁增設「最新消息」提供活動快訊。
使用者 3	認識食物單元會不知道可以點進去，以為只是可以看蔬菜名稱	已在該分頁利用角色身分提醒學習者點擊觀看。
使用者 4	有些指令更明確會更好	已在網站和 C3 多處增加更明確指令

